

Шифр: 10-15

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по общеобразовательной

2018/2019

Ленинградская область

Район Тосненский

Школа МБОУ "СОШ №3 г. Тосно"

Класс 10.А

ФИО Тимофеева Валерия

Азаровна



**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	да	нет	да	нет	да	да	нет	да

2.

2.1.

~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~ ~~вынужденная ответственность~~
 обратительное право - лицензия, не сводится к ^{трудовой} ограничительному ^в ~~трудовом~~ праву

2.2.

некоммерческие организации
~~франшиза~~ - ~~франшиза~~ - выбирает все остальные

3.

3.1.

3.1.1.

До расторжения брака и до подарка свитер был Горика, но он подарил его маме, т.е. это дар, носки он маме купил ей. После расторжения брака - собственность того, кто пользовался украшением, т.е. дочери. Остаток у супруги (личная собственность). Также носки и свитер - личные вещи - они маме будут собственностью мамы

3.1.2.

3.1.2.1.

Летренко - к уголовной ответственности за дозу вретки; Лоталев - к уголовной ответственности за то, что он предложил дать ему вретку и являлся ей попутателем. Зайцев - к уголовной ответственности за то, что являлся

3.1.2.2.

участником процесса передачи вретки, он отдал указание заплатить нулевым суммой. Зайцев должен был отказаться от доли вретки и сообщить в органы о подслуш.

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

что было предложено дать в ответу

3.2.

3.2.1.

Решение: $a / (1 + \frac{p}{m})^{m \cdot n} = 80000 / (1 + \frac{10}{4})^{5 \cdot 4} = 80000 / (1,4)^{20} =$
 $= 1312000 ; 4 \cdot 5 = 20 ; 1312000 : 20 = 65600 -$
величина суммы

Ответ: 65 600 рублей

3.2.2.

Решение: $80000 : 2 = 40000$

$$40000 : 40 = 1000$$

$$1000 \cdot 5 = 5000 \text{ (в месяц)}$$

$$35000 : 5000 = 7 \text{ месяцев}$$

Ответ: через 7 месяцев

Ответ: 7 месяцев надо будет, чтобы женщина
А получила билет

3.3.

3.3.1.

В - Ни одна коммунистическая не опирается

3.3.2.

- 1) Бюджетная мера по антикоррупционной политике
- 2) Ей мешают
- 3) как при установлении - вмешательство

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

- 4) запретили приобтановеть
 5) разрешил - /- = + , т.е. он разрешил мера, что направлено на противодействие с коррупцией
 Да, означает

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	юнга
Билл	капитан
Винс	старпом
Гарри	матрос
Джон	боцман

Обоснование:

- А - спрятал клад Ю - холода, М - холода
 Б - съел шену, украсть карту. С - не знает о кладе
 В К - уволился, ^{далось}
 Г - один, обогнал → поближе к берегу Ж - подваривает
 Д - один глаз - украсть карту ^{матроса} узнай, ^{уже} А спрятал ^{клад}
 Исход из этих данных построим таблицу.

А	К	Б	Ю	М	С
А	х	3) х	•	х	х
Б	•	х	х	х	х 4)
В	х	х	х	х	•
Г	х	х	х		х
Д	3) х	4) •	х	х	х 1)

Используя данные выше, запотчим её

по здравому смыслу у Джона 1 глаз - ему лучше порубить трубу, → две в глаза

Далее → Д - боцман
 Остаётся, что Ж - капитан

Адам - юнга

Старпом бот с трубой не справился со шлюпкой в одиночку, т.е. старпом не Гарри, а старпом - Винс

Остаётся, что матрос - Гарри

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

4.

4.1.1. терроризм

4.1.2. Возникновению и распространению этого явления могли способствовать: обострение конфликтов, социальное неравенство (разрывное), противостояние между бедным Югом и богатым Западом, изменение человеческой психики в связи с отголосками войн XX века, т.е. и сейчас идёт большое количество военных действий по миру, обострился конфликт

4.2.

4.2.1. Конституционная монархия

4.2.2. Унитарное ~~гос~~ демократический режим

4.2.3. Унитарное государство

5.

5.1. Логика

5.2.

Наиболее важным и интересным высказыванием для меня кажется то, что „Логика – это нравственность мысли и речи.“

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

Ана Лукасевича, т.к. в нем передана суть поэзии, область её применения, а именно мысль и речь. Это может помочь человеку скрасть о человеке.

6.

6.1. и 6.2.:

- 1 группа - А, Е, И - статусная / престижная
- 2 группа - К, М, Д, В - функции ^{приветительная} преобщения с культурой
- 3 группа - Г, З - ремиционал (приобщение к религии)

6.3. основным объектом является А, т.к. доводит ни предметов роскоши, ни предметов культуры стран (искусства) или религиозных поклонений, а бы демонстрирует сражение норм.

7.

7.1.

Нет, нельзя сделать такой вывод, т.к. по графику видно, что последние года при рост читательской грамотности, по 2 и 3 показателю мы превосходит страны ОЭСР, а по тексту 1 можно сделать вывод, что поведение людей, не указывающих информации о книгах может быть самопрезентацией свободного человека.

Важнее, не строгое соответствие, а то, что проверено на практике, т.е. информация

- 7.2. такие ответы за 2014 год и за 2 годами раньше были ^{аналогичны}
- 1 подход - надо читать больше, "двигатель популярной литературы", надо пробовать книги и чтение
 - 2 подход - надо использовать анкеты PISA

с опытом, что наиболее эффективный является способ № 1; пробовать книги, т.к. это более направлено на практику и преподавание чтения может привести к более высоким положительным результатам.

7.3.

Эти уровни оценивания читательской грамотности

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

Может быть использовано тестирование: как
модч знает проведение, проверит их знания;
написание эссе - анализу умения размышлять,
опросы - так тоже можно проверить как хорошо
люди могут работать с текстами, как
их анализируют.

7.4.

- 1) Дифференциальная группа - группа людей,
на которую хотят равняться другие
люди в обществе, группа дифференциальной
группы, являются для многих авторитетами, их
подражают.
- 2) Читательская грамотность - стремление и
желание людей читать, нацеленность, разумный
подход к выбору книг, что выискивают на
социализацию личности в обществе.

7.5.

В наибольшей степени читательскую
грамотность определяет отношение самого
ребенка к чтению - Таблица, Увлеченность чтением
в пределах от приблизительно 4,50 до 14,50, реальное характеристиками
увлеченности чтением ребенка самого (индекс)
имеет значительное преимущество перед
семейными характеристиками, а

Увлеченность чтением и модель 2 имеет
значительное преимущество перед моделью
1, где указаны только семейные факторы.
На увлеченность чтением семейные
факторы, исходя из таблицы не
семейное отношение - семейно-ближност,
= собственное отношение.

Вопрос №1

1.1. В предположении, что рассмотренный текст автор говорит о феномене свободы в теории политики. В чем же он видит сложность понимания данного феномена? Попробу с этим разобраться. По его словам, эта проблема является критичной важной и требует нашего внимания. Так с чем это связано? Карство политики - область, в которой свобода всегда была известна, не как проблема, а как факт небеснейшей природы. Свобода так называемый факт и политика совпадают и соотносятся друг с другом как две стороны одной медали. Когда мы говорим о проблеме свободы, то, зная или нет об этом, в нашем сознании всегда присутствует феном политики и пол факт, что человек наделен даром познания и поступка и как не можем понять поступка и политику без осознания того, что свобода существует. Таким образом, как ощущает автор, мы крием ли можем даже прикончиться к какой-либо политической проблеме без имплицитного или экплицитного соотношения с проблемами человеческой свободы.

В этом автор видит сложность понимания данного феномена, т.к. присутствует обширное количество практиков, данной мысли и нам стоит использовать метод коррелятивного мышления / соотношения и соответствия (иногда с этим разобрались.

1.2. В этом тексте автор приводит несколько походов к решению проблемы соотношения политики и свободы.

Приведу данное походы и укажу аргумента в пользу каждого из указанных походов.

1. Свобода - важная причина того, что люди вообще совместно живут в политической организации. Без неё, как пишет автор, политическая жизнь

1 мис

как таковая была бы всеобщей.

Raison d'être политики есть свобода, а область

применения есть действие. Влияется

старым триумфом, т.е. ситас, мы имеем

свои собственные ресурсы не вернется
политике. Во время универсальной свободы, но и вид современной
эпоха отделяет свободу от политики;

2) Автор рассматривает свободу как
внутреннюю: "индивидуальную, внутреннюю свободу"
духовного космоса, в которой человек
может уберечь от внешнего насилия
и удовлетворять себя свободным.

Однако, с точки зрения автора это
внутреннее удовлетворение не влечет за собой
никаких внешних проявлений и если
рассматривать такую свободу с точки

зрения политики, то она бессмысленна
т.е. не обладает
действием. Влияется областью приложения

Аргументы: 1) Аке Эмигеса: "свободным
является Эмигеса, т.к. он живет как
хочет"

2) "Толмака" Аристотеля, где слова
"свобода не означает как возможность
делать никому что угодно", вложены в
уста тех, кто не знает, что есть
свобода.

3) Эмигеса (атомик) подводит нас к уменьшению
различия отчужденный мир (внешний)

Нам каждый человек не имеет власти,
и своей самостью, которой он

может распоряжаться по своему

удовольствию, т.е. то, что

подвластно нам. Отказка и отговорок

кепченни. Слово (природа)

Эта мысль (подход) о том, что

мы познаем свободу в нашем

взаимодействии с самим собой.

3) Автор предлагает рассмотреть свободу
как свободу внешнего, которую

мы познаем в ходе взаимодействия с другими.
 Разве прежде чем она стала обретением мысли
 или свойством воли, свобода была означена
 в качестве статуса свободного человека,
 дающего ему право высказываться, уходить из
 дома, идти в мир и вернуться в
 нем на словах и на деле, в контакте
 с другими людьми. (область угадать
 здесь уже не получится).

Для такой свободы, необходима
 политически, ограниченной мир-
 аргумент автора: "человек не знал бы
 ничего про внутреннюю свободу, если бы
 он изначально не имел опыта ^{жизни} в
 условиях общественной, реальной, внешней свободы."

4) Также автор говорит о свободе
 как потенциальной свободе от политики.

Однако автор говорит, что данная
 подход не удовлетворен в силу нашего
 недавнего опыта, да, попытки,
 коммунистические мыслители 17 и 18 веков и
 ценностно ориентированы. свободу, безусловно,
 но все же приведу аргумент
 к коммунизму "быть свободным от
 политики". Автор говорит, что

мы можем умереть свободой
 в любой произвольной форме: обычной
 дружице, преобладанием, например,
 свободой религиозной, свободой экономического
 предпринимательства, культурной и
 интеллектуальной жизнью.

14. С точки зрения автора наиболее
 верным подходом к пониманию политики
 является тот, что ~~наиболее~~ в говорит
 о том, что свобода идентифицируется
 с безопасностью, со всеми процессами Здесь

что происходит вне сферы политики.

"Таким образом, не только мы, имеющие свои собственные ресурсы не доверяем политике, во имя интересов свободы, но вся современная эпоха стремится к свободе от политики?"

"raison d'être политики есть свобода, проявляющаяся в основном в ее лишь старой теории!"

"Свобода ищется, нам только так называемое политическое. Эти обращения поругают себя все остальное, но мы склоняемся к мысли, что свобода находится там, где заканчивается политика."

"Либеральное кредо: "чем меньше политики, тем больше свободы"."

Против теории автора можно возвести определенные положения.

①. ~~Свобода есть действие. Это~~

свобода заключается в действиях, которые мы можем проявить, если мы ее не будем оттаивать на политической арене, но ее у нас захватит дружба.

1. Теория насилья, что государство произошло

1. Исходя из концепции Маркса, есть 2 вида классов "класс для себя" и "класс в себе" и буржуазия по отношению к себе пролетариат и он может получить полную свободу лишь тогда, когда осознает, что он есть класс

небольшой. Своё объединить, т.е. станет "классом для себя" и создаст в начале бунт на местном уровне.

далее на региональном, а потом выхожу 10-15
на международную арену, при условии

При все собрании коммуниста люди
покупают истинную свободу, но
она изначально будет исходить из
свободы политической, т.е. люди будут
вместе на полит. арене добиваться
свободы через действия, а не
будут мирно проявлять политический
абсентизм - отказываться от
участия в политике. Свобода
как раз таки и будет достигнута
через гражданскую сферу

② Свобода человека, которая
проявляется во всех сферах,
в том числе и в политике, иначе
она не будет абсолютной, тогда
какая роль может быть в свободе
или есть ограничения? И
люди не могут добиваться всех
прав и свобод через политику?
История подразумевает под собой
некое действие. Обратимся к
Конфуцию. Аристотель говорил,
что человек может стать свободным
т.е. сверхчеловеком, если будет
сам себя вести умно, а
не полагаться на других.
Человек для того чтобы прийти к
справедливости, верблюда, льва, на
которой он начнет говорить
"Ихти", а не "Идошн",
а гала. старая рубрика, на
которой человек начинает
говорить да! И именно такое
человек и создает настоящую
историю, он свободен, а

Мисс 5

Без сдержанности политики. Ответы свои
Интернет. Практически невозможно.
А ведь ценно и есть интереса, но
к тому же стремимся - некий
иdeal. Политика неотъемлема
от свободы.

Может надо как-то зауживать свою
свободу, но в то же время и
следовать указаниям государства.
" Твоя свобода заканчивается там,
где начинается нос твоего соседа";
т.е. про речь о социальных
благотворительных вадри
либерализма (Дж. Коэн), так
какая речь может идти о свободе
социальной в таком случае?

Нам необходим суверен, который
будет регулировать наши
благотворительные, без политики
но lobby. Условно было
" война всех против всех"; т.е.
мор. негодности и уж по своей
натуре, они осуждают
свои свободы, но не могли
их регулировать. Для этого
необходимо было издание " Меморандум"
но все это помогло людям
отстаивать и зауживать свои свободы.

Существует большое количество
формально-правовых актов,
закрепляющих наши свободы,

10-15

В России наибольшим является Конституция,
в которой закреплена наша свобода.

Сократ говорил о том, что мы
должны повиноваться государству, в
этом же проявил свою свободу,
ведь он выбрал смерть, когда
его решили казнить за то, что
он был за софиста, а его
метод "майевтики" был широко
распространён. И Сократ тоже
говорил о свободе. В персе считали
свободным лишь тот, кто
препятств. в персе (да, мучили,
был возвратной цену, но при этом
свобода это свобода (участвовать в
шуми перса) и тогда то
настоящий гражданин. Шуми все
пошла, считала что-то ученым, так
о какой свободе может идти речь оу
государства.

Свобода проявляется именно в действии
③, и данная концепция не устарела.

Заль и. попархия — наилучшая
форма правления, следовательно к ней
таughte приближена.

Большинство стран на современной
миждународной арене свободной модели
свободы, политической свободы
Монополия меньш. быть достигнута
с трудом. (Миттон Фридман
"Дорога к рабству"
Лит. 7.

Если не будет свобода политическая /
(либерализма), то и экономическая не
может быть достигнута с помощью
авторитарного решения правления и
авторитарного этапа в экономическом
развитии. Пример: Северная и
Южная Корея. Когда произошло
разделение, то Северная получила часть
земли и наиболее обширные
природные ресурсы, но в их
экономике нет свобод, т.е. политика
закончилась, а экономическая свобода не наступила,
т.е. не во всех странах где
заканчивается политика, наступает
свобода. Политика руководит
свободой, а в Южной Корее
государство активно поддерживает
экономические свободы и она
входит в "Азиатские тигры".
Кроме того, всё же есть пример, где
государства, хотя они и
с демократически

Государство должно поддерживать
экономическую свободу / кейнсианство,
разделение Кореи на Северную и
Южную, когда Северная получила
больше ресурсов, но не смогла
развить своего экономического,
государство следовало
претекционному)
Если государство не будет поддерживать
экономическую свободу, то не будет никакой
свободы. Вот так, где её получили лишь в

в отсталом обществе и сумам бы
дали не отоме, как рассматривать
свободу, а как сделать так, чтобы
огонь из пещеры не украл или
он же потуш.

Загаше. № 2.

Сложнейшей темой нашего заседания
является ^{обширное} обнушение. Реализация
форума с требованиями погнать
соглашение о вхождении в систему
МУМУ и провести образовательную
и научно-политическую работу нашей страны
в соответствии с требованиями данной
системы.

Взвесив все "за" и "против" и
обсудив эту проблему с Моем
правительством, можно погнать
итог. Этого заседания.

Решение, которое было принято
следующее: правительство согласилось
погнать соглашение о вхождении
в систему МУМУ с последующими
обязательствами.

Правительство привело весомые
аргументы в пользу принятия
такого решения, а именно:

Нашей стране нельзя отставать
от мирового сообщества, так как
целью науки в нашей стране
является ориентация на
максимальную коммуникацию
с мировым научным сообществом.
Нам нельзя пропустить ни одно

нужно действовать.

Иногда у психологических концепций, в
нашем сознании уже заложены
временные идеи того, что людям надо
кому-то подчиняться (Фрейд, Карл
Мустав Юнг) и архетипа отца.

Есть люди, что управляют тем,
что происходит и это никак
не изменить, т.е. свобод у кого-то нет
внутренних воле / сознанием абстра, а
государство как раз их и предоставляет,
вспомните на наших временные
обстоятельства.

Линия репрессивная диалогия
(Словотвор и Словотвор) где свобода
почти не существует, а где свобода
человека, но без сферы политики это
невероятно.

Аристотель: "государство
и предоставляет нам возможности
самореализации, субъектами
собственного сл. Там можно
быть хоть сколько внутренне свободен, но
без социальной поддержки со
стороны государства, обеспечением
им таких благ, как уголовное наказание,
дети, мы бы не смогли
нормально существовать и развиваться.

Этапы (у Фрейд) государство есть
внешняя структура развития и без
нее человеческое существование
буквально невозможно реализовать
свободы там, мы бы тогда имели

научное открытие, т.к. мы нацелены 10-15

на развитие процесса глобализации и интеграции. Нам нельзя допустить, чтобы

ТНК других стран смогли обогнать

ТНК в нашей стране, нам необходимо поддерживать положительные отношения на мировой арене, стараться убедить возможности

напомнить на нас санкции. ^{одной из тенденций современной науки является гуманитаризация.} Обучить новым системам языка

поможет развитию наших граждан; они станут более развиты и кругозор станет более развит, за это можно занять какое-то время, но игра стоит свеч. Подписав раннее

соглашение, наше государство сможет получить патенты на наши

изобретения и открытия. Это всеобщее привлечение инвестиций зарубежных компаний в нашу

экономику, в сотрудничестве с другими государствами мы видим

дальнейшее распространение наших отечественных товаров и улучшение ситуации с экспортом, что

нам очень важно. Мы таким образом установим диалог с другими странами и получим рост в тех научных

исследованиях, что раньше были для нас малоосуществимы, в связи с не очень высокой стоимостью знаний в сфере наук.

ЛШ 11

так как раньше требовалось очень много времени, чтобы перевести все необходимые для нас научные статьи и это требовало больших финансовых вложений, а теперь, эти денежные средства можно вложить в судостроение.

Наиболее существенными последствиями будут следующие:

- 1) Потеря переводчиками большого количества рабочих мест, что приведет к безработице. Также многие издатели ^{наибольшего} ^{придется закрыть (научные)} ^{нашего языка,} ^{наши} ^{учебных курсов, например,} ^{во французских учебниках М. Годона} ^{есть слово "эта", что имеет} ^{огромное количество трактовок,} ^{это характерно именно для} ^{французского языка, работы} ^{многих наших ученых будут возможно} ^{затруднительно перевести на язык} ^{книжки, т.к. потеряется} ^{самостоятельность языка. Ученые -} ^{лингвисты считают, что способ} ^{выражения человеческих мыслей} ^{зависит от его этнического} ^{происхождения, что сказывается} ^{и на уровне (теория коммуникации)} ^{к тому же, неудобно, настолько языки} ^{уже можно использовать при написании} ^{научных работ и осуществлении на нем объема} ^{среднего и высшего образования.}
- 2) Уменьшение количества людей с образованием. Так как не очень большое количество людей будет согласно на то, чтобы запомнить еще и все что уже так же люди будут наиболее целесообразными, хотя их будет и меньше.

Это может привести к увеличению социального неравенства, т.к. у людей будет разный доступ к образованию / каждый будет это оценивать по своим возможностям, готов ли человек изучать новый язык или нет).

Тарниша. В расходах людей будет огромная, т.к. не все люди обладают способностями к изучению. Одни люди до этого могли заниматься, например, естественными науками или технологиями, а теперь другие разными языками.

Анаше. Правительство готово принять меры по минимизации негативных последствий.

① Мы создадим департаменты специального курса по изучению этого языка, они будут бесплатны, а при их создании мог заморозиться задействован тем. лингвистов и филологов, а также других людей, на которых отражалась негативное последствие потисания соплашения. Так будет решена ситуация с безработицей и повлечет возможности изучения языка.

② Мы создадим специальную отрасль, которая будет отвечать за разработку наиболее эффективных меморик по изучению языка. Данная отрасль будет также отвечать за трудоустройство тех, кто отказался идти на дальнейшее образование, а получил лишь

Наиболее общие представления о границах
сложке на основе среднего. Для работы
на тех же заводах необходимо
понимать суть и структуру по
жесткоустановленным майшн.
Данный отразил положение
задавать эти потребности.

③ Мы повысим социальную
поддержку населения, а чтобы
продолжить работать, повысить
интерес у людей к изучению
языка, мы введем систему
положительных санкций. Повысим льготы
для тех, кто ~~успешно~~ успешно
сдает экзамен на тот или иной
уровень знания языка. Мы
оформиим им специальную
меридианскую страховку и упростим
получение разрешения на выезд за границу
со стороны нашего государства и
другие льготы.
Социальная дифференциация людей -
неотъемлемая часть любой общества,
пусть уж она строится
на образовании, которое может
получить каждый наш человек, кто
выучит язык. В любой стране есть
люди, занятые переобучением в повышении
своего уровня жизни. Здесь мы
приведем только разумное решение
ув. люди, действующее в своих интересах,
будут повышать благосостояние всей
страны или общества в целом.
Таким образом, мы нацелены на
процветание нашего государства.